

Séquence LA BRETAGNE

Objectifs : A la fin de la séquence, les élèves auront appris :

- à situer la région en France et en Europe
- à se situer dans la région (sur une carte, sur un plan...)
- à situer les principales villes, les mers et océans, les départements
- 2 caractéristiques économiques de la Bretagne (l'agriculture et la pêche)
- plusieurs activités de tourisme + à situer quelques lieux touristiques.

SEANCE n°1			
DEROULEMENT	QUESTIONNEMENT / CONSIGNE	REPONSES ATTENDUES / EXPLICATIONS	Tps
Phase d'accroche	nous allons travailler sur la Bretagne.		
Phase de recherche : par groupe de 4 : 1 rapporteur, 1 élève qui maintient le silence, 2 élèves qui écrivent.	Consigne : écrivez en 5 phrases ce que vous savez sur la Bretagne.	Réponses attendues : plage, ville, coquillages, pêche, marée, campagne, carte, rivière...	10'
Phase de mise en commun	1) où se situe la Bretagne sur la carte ? => les élèves colorient la Bretagne sur la carte (doc élève 1). 2) prise de notes au tableau des réponses pertinentes		15'
Phase de structuration des savoirs	3) trace écrite (doc élève 1) avec entre autres : La Bretagne est une région située au Nord-Ouest de la France.		
Bilan			

Matériel nécessaire :

- Cartes murales : carte muette de la France + carte muette de la Bretagne pour la mise en commun.
- Document élève 1

SEANCE n°2			
DEROULEMENT	QUESTIONNEMENT / CONSIGNE	REPONSES ATTENDUES / EXPLICATIONS	Tps
<u>Phase d'accroche</u>	Qu'avons-nous appris la semaine passée ?		
<u>Phase de recherche collective:</u> <u>- sur un grand plan</u> <u>- sur petits plans individuels</u> : plans des 2 pôles de la ville	- Où est le quartier de l'école sur le plan ? - Où se trouve la mairie ? - Pourquoi un point bleu ? - repères : Plan B : F1, quartier de l'école Plan A : E5 Plan A : D6 H1 (grand plan)	Réponses attendues : ⇒ Observation de 2 centres. ⇒ Supermarché de la commune. Noms d'écrivains Noms d'arbres Noms de provinces Stangalard	10' à 15'
<u>Phase de mise en commun</u>	Quelles sont les villes près de Guipavas ?	Landerneau, Brest, Morlaix, Rennes, Le Relecq-Kerhuon, Plougastel...	2'
<u>Phase de structuration des savoirs</u>	- Situer les villes sur la carte (doc 3) - écrire les noms des départements et des mers autour de la Bretagne (doc 2) - trace écrite (doc 3)	« J'habite dans le Finistère, près de Brest. La ville la plus importante du Finistère est Quimper (préfecture). La capitale de la Bretagne est Rennes. »	10'
<u>Bilan</u>			

A la fin de la séance, les élèves auront appris à se situer sur le plan de la commune.

Matériel :

- Carte murale vierge
- Grand plan de la commune
- Plans individuels des 2 pôles de la commune
- Doc 2 élève (la mer, les océans, les départements)
- Doc 3 élève (les villes + trace écrite).

SEANCE n°3			
DEROULEMENT	QUESTIONNEMENT / CONSIGNE	REPONSES ATTENDUES / EXPLICATIONS	Tps
Phase d'accroche : Rappel oral des villes de Bretagne, des mers et océans, des départements	Sur quoi avons-nous travaillé la semaine dernière ?		10'
Phase de recherche individuelle :	- Tri de photos de ports bretons en autonomie.		
Phase de mise en commun	- Que voyez-vous sur les photos ?	<u>Réponses attendues :</u> - Chalutiers et criée (Ports de pêche : Douarnenez, Guilvinec) - Gros bateaux (ports de commerce : Brest, Roscoff) - bateaux militaires (ports militaires : Brest, Lorient) - voiliers (port de plaisance : Brest)	
Phase de structuration des savoirs - Affichage des flashcards classe : tri des photos, collage et légende. - Cultures en Bretagne - trace écrite : collage des images de légumes et fruits sur une carte de Bretagne. - culturel : langue régionale, drapeau Coloriage du drapeau.	- Qu'est-ce qu'on cultive en Bretagne ? (oral) - Quelle langue régionale parle-t-on en Bretagne ? - Quelles sont les couleurs du drapeau ? Comment s'appelle-t-il ?	⇒ Les fraises à Plougastel ⇒ Les tomates à Guipavas et Plougastel (SAVEOL) ⇒ Les choux-fleurs et artichauts près de St Pol de Léon / Roscoff.	
Bilan			

Matériel :

- Carte murale vierge
- Doc 4 (les ports en Bretagne)
- « flashcards » élève
- « Flashcards » classe (photos en A5)
- Doc 5 élève (la Bretagne agricole)
- Doc 6 élève (drapeau Gwen Ha Du)

SEANCE n°4			
DEROULEMENT	QUESTIONNEMENT / CONSIGNE	REPONSES ATTENDUES / EXPLICATIONS	Tps
<u>Phase d'accroche</u>	nous allons travailler sur la Bretagne.		
<u>Phase de recherche</u> : par groupe de 2 :	<u>Consigne</u> : Un de vos amis qui n'est pas breton vient en vacances. Comment allez-vous faire découvrir notre région ? Qu'allez-vous montrer à votre ami ?	<u>Réponses attendues</u> : plage, littoral, côtes, vacanciers, activités nautiques, tourisme culturel (danses bretonnes), tourisme historique (château), scientifique (océanopolis), traditions culinaires (crêpes, beurre salé, kouign amann), musique...	10'
<u>Phase de mise en commun</u>	prise de notes au tableau des réponses pertinentes		10'
<u>Phase de structuration des savoirs</u>	1) trace écrite (doc élève 1) 2) collage de photos en face des lieux touristiques correspondants.		15'
<u>Bilan</u>			